

Durant des décennies, l'enfant, la personne polyhandicapée, ont été considérés par le corps médical et, au delà, l'ensemble de la société, comme incapables d'apprendre et totalement « empêchés » au plan du développement cognitif, de la communication et de la maîtrise de leur environnement.

« Inéducables », « arriéré profonds »... et tant d'autres qualificatifs résonnaient comme de verdicts et sanctions définitives décourageant toute tentative éducative ou pédagogique.

Ces temps sont heureusement révolus.

Les évolutions législatives, inspirées d'éthique et d'une juste ambition thérapeutique et éducative, ont désormais ouvert la voie à une démarche clinique et pragmatique de recherche des conditions d'apprentissages propres à chaque personne polyhandicapée.

L'observation attentive, l'expérience irremplaçable des parents et familles, la volonté farouche des professionnels dans leurs différentes qualifications pluridisciplinaires, nourrissent désormais la conviction et l'obligation de développer les potentiels d'apprentissages des personnes polyhandicapées, depuis le plus jeune âge et tout au long de la vie.

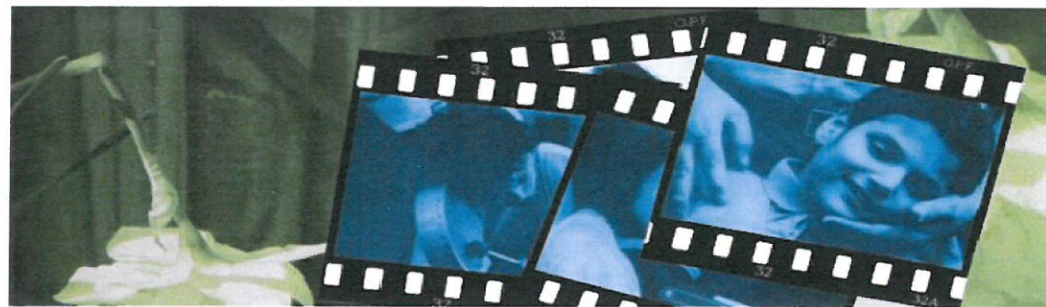
Les expériences foisonnent désormais, développées par les équipes au sein des établissements et services, mais également par les chercheurs et psychopédagogues, pour révéler, stimuler les potentiels cognitifs et aménager les conditions environnementales favorables aux apprentissages.

Approches éducatives, aides techniques, supports à la communication, apports des neuro sciences sont autant de contributions conjuguées dans la conduite de cette juste ambition.

Les enfants et les adultes polyhandicapés eux-mêmes, par leur appétence et la manifestation de leur plaisir, savent nous encourager dans cette voie.

Ce colloque, par ces apports théoriques et conceptuels, mais également au regard des expérimentations engagées par les équipes professionnelles, permettra de faire le point sur les avancées contemporaines et sur les conditions adaptées d'apprentissages des enfants et adultes polyhandicapés.

Les témoignages rendront compte de la contribution des parents à cette dynamique et des modalités adaptées de scolarisation des enfants.



**GROUPE**

**POLYHANDICAP**

**FRANCE**

**XXIIIème journée**

## **AIDEZ-NOUS A APPRENDRE**

*Les apprentissages dans le quotidien  
de l'enfant et l'adulte polyhandicapé*

**Jeudi 6 juin 2019**

**PROGRAMME**

*Maison de l'UNESCO – Salle XII  
Entrée : 125, avenue de Suffren  
75007 PARIS*





**9 h 15 : Accueil et présentation du thème**

*Monique RONGIERES, Présidente GPF*  
et Philippe GAUDON, Vice-Président Délégué GPF

**Approches pluridimensionnelles des apprentissages  
chez la personne polyhandicapée**

**9 h 30 : Autour des profils psychodéveloppementaux du polyhandicap**

*Georges SAULUS, psychiatre et philosophe (13)*

**10 h 00 : Comment les connaissances actualisées de la neurocognition peuvent-elles venir éclairer une approche des apprentissages pour le sujet polyhandicapé: exemple de l'imagerie mentale**

*Véronique LEROY-MALHERBE, médecin MPR, SESSD Bagneux (92)*

**10 h 20 :** Echanges avec la salle

**10 h 35 : Les conditions des apprentissages chez la personne polyhandicapée**

*Claudine GREMION, collaboratrice pédagogique Université de Fribourg,  
Département de pédagogie spécialisée*

**10 h 55 : L'évaluation cognitive de la personne polyhandicapée**

*Régine SCELLES, Pr de psychologie clinique et psychopathologie  
Université de Paris Nanterre (92)*

**11 H 15 : Les aides techniques au service des apprentissages**

**Bain de langage multimodal au quotidien**  
*Elisabeth CATAIX-NEGRE, Chargée de mission Communication  
Adaptée, APF France Handicap, membre du bureau Isaac francophone*

**11 h 35 :** Echanges avec la salle

**11 h 55 :** Déjeuner

**14 h 00 : Témoignage de parent**

*Aurélié BARBEY, maman de Margot*

**Les apprentissages et diverses formes de scolarisation**

**14 h 20 : De la classe au quotidien : pour le plaisir d'apprendre !**

\* *Loriane LEVACHER, éducatrice spécialisée*  
\* *Stéphanie LECLERC, adjointe de direction*  
\* *Martine LE GOFF-DERION, enseignante*  
*Institut APF-Handas Cornouaille (35)*

**14 h 40 : Comment favoriser les apprentissages en contexte de classe ?**

*Danièle TOUBERT-DUFFORT, Maître de conférences en psychologie  
clinique, EA 7287 Grhapes, INS HEA*  
*Esther ATLAN, doctorante en psychologie, EA 7287 Grhapes, INS HEA  
et Université Paris Nanterre*

**15 h 00 : Apprendre avec les autres**

*Sophie KATTANDJIAN, responsable de la microcrèche Souris 7 (Lyon)*  
*Claudine LUSTIG, co-directrice associative, Association Une Souris Verte*

**15 h 20 :** Echanges avec la salle

**La continuité des apprentissages chez l'adulte polyhandicapé**

**15 h 30 : Les apprentissages au cœur du Projet d'Établissement**

*Equipe MAS Les Molières - Association Les Tout-Petits (91)*

**15 h 50 : La complémentarité des initiatives et projets entre l'établissement et les parents**

*Annick DEFAQUE ergothérapeute, coordinatrice de rééducation  
Pôle adulte CESAP Oise*

**16 h 10 :** Echanges avec la salle

**16 h 20 : Conclusion**

*Dr Elisabeth ZUCMAN, Présidente Honoraire GPF*